

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(1 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Основы языкознания»;

«Иностранный язык»;

«Практический курс первого иностранного языка».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)»;

«Практическая фонетика 2ИЯ» / «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)»;

«Практическая грамматика 2ИЯ» / «Особенности системы 2ИЯ»;

«Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ» / «Малые литературные формы (2ИЯ)»;

«Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ» / «Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)»;

«Трудности грамматики 2ИЯ» / «Трудности лексики 2ИЯ»;

«Этнография стран 2ИЯ» / «Культурная панорама стран 2ИЯ»;

«Лингвострановедение стран 2ИЯ» / «Языковая картина мира в странах 2ИЯ»;

«Детская литература стран 2ИЯ» / «Литература для юношества (2ИЯ)».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению

				т.п.);	профессиональной деятельности.
4	ПСК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи;	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> ● формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка ● формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. ● формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. <p>Владеть:</p>	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет грамотно применять знание специфики

		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. Уметь: - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. Владеть: - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	Пороговый: умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. Повышенный: умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).</p> <p>Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p>Практические занятия, самост. работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико- грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый: осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне; владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный: способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>

		деятельности.			
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. 	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</p>
ПСК-2	способен использовать языковые средства для достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила 	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме,	<p>Пороговый:</p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста;</p>

	<p>коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. Владеть: - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>		<p>орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№3	№4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		252	144	108
В том числе:				
Практические занятия (П)		252	144	108
2. Самостоятельная работа студента (всего)		252	144	108
В том числе:				
Работа над произношением		42	24	18
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		42	24	18
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		42	24	18
Подготовка к тестированию		30	12	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		42	24	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		42	24	18
Подготовка к зачету		12	12	-
СРС в период сессии		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	540	288	252
	Зач.ед.	15	8	7

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	你好!	Классификация звуков КЯ. Инициали [b], [p], [m], [n], [l], [h]. Финали[a], [o], [e], [i], [u], [ao], [en], [ie], [in], [ing], [uo]. Тоны. Модуляция тонов. Правила транскрибирования.

			Основные черты иероглифа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие.
	2	你忙吗?	Инициалы [d], [t], [g], [k], [f]. Финалы [ei], [ou], [an], [ang], [eng], [iao], [iou]. Нулевой тон. Предложения с качественным прилагательным. Общий вопрос с частицей 吗.
	3	她是哪国人?	Инициалы [zh], [ch], [sh], [r]. Финалы [i], [ai], [uai], [ong]. Модуляция третьего тона. Модуляция 不. Знакомство. Вопрос о гражданстве.
	4	认识你很高兴。	Инициалы [j], [q], [x]. Финалы [ia], [ian], [iang], [uei], [uen]. Порядок написания черт. Предложения с глаголом 是. Знакомство. Просьба о разрешении. Представление.
	5	餐厅在哪儿?	Инициалы [z], [c], [s]. Финалы [i], [er], [iong], [ua], [uan], [uang]. Эризованные финалы. Предложения с вопросительными местоимениями. Числительные. Извинение. Просьба. Вопрос о местонахождении. Разговор о профессии.
	6	我们去游泳, 好吗?	Сочетаемость инициалей и финалей в путунхуа. Модуляция 一. Сочетание графем. Предложение с глагольным сказуемым. Выражение своего мнения. Совет. Просьба повторить.
4	7	你认识不认识他?	Глагол + 一下. Междометие 啊. Существительное в роли определения. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение. Позиция 也 и 都. Первая встреча. Разговор о будущей профессии.
	8	你家有几口人?	Модальная частица 啊. Союз 和. Числительные 二 и 两. Наречие 太. Числительные и счетные слова в позиции определения. Предложение со сказуемым 有. Вопрос о количестве. Разговор о семье. Беседа об университете.
	9	他今年二十岁。	Даты и дни недели. Предложение с именным сказуемым. Конструкция «..., 好吗». Глаголы и глагольные сочетания в роли

			определения. Вопрос о возрасте и месте рождения. Поздравление с днем рождения.
10	我在这儿买光盘。		Покупки в магазине. Система денежных единиц в Китае. Указательные местоимения в роли определения. Вопросительные предложения «..., 是不是». Словосочетания с предлогом. Предложения с глагольным сказуемым и двойным дополнением. Предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным.
11	我会说一点儿汉语。		Выражение времени на китайском языке. Вопрос «Который час?». Разрешение и запрет. Отрицание в китайском языке. Предложения с модальными глаголами. Предложение с последовательным сказуемым.
12	我全身都不舒服。		Местоимение 每. Вопрос о причине с местоимением 怎么. Модальная частица 吧. Конструкция 跟... 一起. Предлог 给. Разговор о здоровье и болезни. Посещение больницы. Желание и необходимость. Альтернативный вопрос.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	你好!			24	24	48	1-3 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное

							высказывание, Устное высказывание
2	你忙吗?			24	24	48	4-6 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
3	她是哪国人?			24	24	48	7-9 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
4	认识你很高兴。			24	24	48	10-12 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание

	5	餐厅在哪儿?			24	24	48	13-15 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	6	我们去游泳,好吗?			24	24	48	16-18 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
		ИТОГО за семестр			144	144	288	зачет
4	7	你认识不认识他?			18	18	36	1-3 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико-грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	8	你家有几口人?			18	18	36	4-6 нед.: Работа над

							произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание	
	9	他今年二十 岁。			18	18	36	7-9 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	10	我在这儿买光 盘。			18	18	36	10-12 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
	11	我会说一点儿 汉语。			18	18	36	13-15 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим

							материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание	
	12	我全身都不舒服。			18	18	36	16-18 нед.: Работа над произношением, Работа над грамматическим и лексическим материалом, Лексико- грамматический перевод, Тестирование, Письменное высказывание, Устное высказывание
		ИТОГО за семестр			108	108	216+36	экзамен
		Итого за год			252	252	504	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	你好!	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>

	2	你忙吗?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	3	她是哪国人?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	4	认识你很高兴。	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	5	餐厅在哪儿?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
	6	我们去游泳, 好吗?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью; • Подготовка к зачету. 	4 4 4 2 4 4 2
Итого в семестре				144
4	7	你认识不认识他?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; 	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3
8	你家人有几口人?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
9	他今年二十岁。	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
10	我在这儿买光盘。	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
11	我会说一点儿汉语。	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3
12	我全身都不舒服。	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением; • Работа над грамматическим и лексическим материалом; • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Подготовка к тестированию; • Работа над письменной речью; • Работа над устной речью. 	3 3 3 3 3 3

			Итого	108

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2017).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 25.03.2017).
3. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., испр. - М. : Муравей, 2004. - 288 с.	1-12	3,4	21	1
2	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка [Текст] : пособие по иероглифике: учебное пособие. Ч. 1 / А. Ф. Кондрашевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2005. - 139 с.	1-12	3,4	21	-
3	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В.	1-12	3,4	21	2

	Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2006. - 399 с.				
4	Новый практический курс китайского языка [Текст] : учебник. Ч. 1 / гл. сост. Лю Сюнь; пер. на русский яз. Ван Гоцин; утвердили ред. Чай Тяньшу, Сирко Е. В. - 11-е изд. - Пекин : Beijing Language and Culture University Press, 2017. - 243 с.	1-12	3,4	10	2

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Китайско - русский словарь [Текст] / гл. ред. Ся Чжуньи; пер. с кит. В. И. Антонов. - М. : Вече, 2003. - 1250 с.	1,12	3,4	5	-
2	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст] : начальный этап / гл. ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я. М., Устинова Е. С.; [Ван Цзиньлин [и др.]. - Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2017. - 471 с.	1-9	5,6	11	30

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.01.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 4.01.2017)

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в

фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 4.01.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 4.01.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 4.01.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.03.2017).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.02.2017).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории китайского языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Работа над произношением	Работа над произношением проходит не только при выполнении фонетических упражнений. Необходимо развивать навыки при прослушивании китайских текстов, чтении литературы на иностранном языке, в процессе видеопросмотра и т.д.
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать

	<p>функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
<p>Письменное высказывание</p>	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе. Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе. Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей. Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
<p>Устное высказывание</p>	<p>При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторений слов, использовать синонимы и парафраз.</p>
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы

	<p>потом к нему вернуться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	<p>Зачет проводится в форме лексико-грамматического теста, при подготовке к которому студент повторяет пройденный на занятиях материал, а также пользуется дополнительной справочной литературой, рекомендуемой преподавателем.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Отсутствуют.

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	你好!	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
2	你忙吗?	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
3	她是哪国人?	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
4	认识你很高兴。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
5	餐厅在哪儿?	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
6	我们去游泳, 好吗?	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
1	你认识不认识他?	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
2	你家有几口人?	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
3	他今年二十岁。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
4	我在这儿买光盘。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
5	我会说一点儿汉语。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
6	我全身都不舒服。	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения,	ОК4 32

	взаимодействия	принятые в стране изучаемого языка.	
		Уметь	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	OK4 У1
		Владеть	
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 В1
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	OK5 31
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	OK5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.	OK5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	ОПК1 У2
		Владеть	
- способами аргументации значимости своей	ОПК1 В1		

		профессиональной деятельности;	
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК1 В3
ПСК-1	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 31
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.	ПСК1 33
		Уметь	
		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1
		Владеть	
		- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ПСК1 В1
ПСК-2	Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПСК2 32
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Лексико-грамматический (перевод) тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3, ПСК1 31, 32, 33, У1, В1, ПСК2 31, 32, У1, В1

Пример перевода:

1. Как зовут твоего друга? Он сейчас в Пекине, не так ли? - Пожалуйста, повтори еще раз. У меня нет друзей в Китае. В Пекине живёт мой старший брат. Он учится на факультете иностранных языков. Он изучает китайский.
2. Кто по профессии госпожа и господин Ван? - Они учителя. Господин Ван преподаёт математику, а госпожа Ван — историю. Я очень люблю их уроки.
3. Ты почему еще в постели? Тебе пора на занятия! - Я плохо себя чувствую. У меня болит голова и слабость во всем теле. - Тебе нужно принять это лекарство. А после обеда мы с тобой пойдем в больницу на осмотр.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗАЧЕТ) (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (1 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он набирает 90% и более правильных ответов в лексико-грамматическом тесте.- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он набирает 75-89% правильных ответов в лексико-грамматическом тесте.- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он набирает 65-75% правильных ответов в лексико-грамматическом тесте.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет менее 65% в лексико-грамматическом тесте.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Пересказ прочитанного текста и беседа по его содержанию.	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1
2.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем.	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1

Примерные темы для устного высказывания на экзамене:

1. 我的家。
2. 我的学院。
3. 朋友的生日。
4. 我的老师。
5. 我学习汉语。
6. 去商场买东西。
7. 坐出租车。
8. 看京剧。
9. 去游泳。
10. 中国。

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭКЗАМЕН) (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (1 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ОТЛИЧНО»	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Пересказ прочитанного текста выполнен с высокой степенью полноты его содержания, не содержит в себе избыточной информации. Студент развернуто выражает свое отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</p>
«ХОРОШО»	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Пересказ прочитанного текста выполнен со средней степенью полноты, не содержит в себе второстепенной информации, однако не соблюдается логическая/хронологическая связь фактов и событий при изложении содержания текста. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, студент владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Пересказ выполнен со средней степенью воспроизведения текста, однако студент не сумел провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Устное высказывание без подготовки ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</p>
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

	<p>ошибки. Пересказ выполнен с низкой степенью воспроизведения текста, студент не сумел отделить основную информацию от второстепенной. При этом предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными ошибками языкового характера. В речи без подготовки допускает многочисленные фонетические и фонематические ошибки, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание, использует ограниченный лексический запас.</p>
--	--